



**Лего-конструирование в
старшем дошкольном
возрасте как средство
развития технического
творчества**

Подготовила:
Моряковская Анастасия Олеговна
Воспитатель МАДОУ ДС № 17 «Ладушки»

*«Лего» – умная игра,
Завлекательна, хитра.
Интересно здесь играть,
Строить, составлять, искать!
Приглашаю всех друзей
«Лего» собирать скорей.
Там и взрослым интересно:
В «Лего» поиграть полезно!*



Актуальность:

Лего –конструирование - вид продуктивной деятельности, основанный на творческом моделировании (строительные игры) с использованием широкого диапазона универсальных Лего-элементов.

Использование Лего-конструкторов помогает реализовать серьёзные образовательные задачи, поскольку в процессе увлекательной творческой и познавательной игры создаются благоприятные условия, стимулирующие всестороннее развитие дошкольника в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Пересечения образовательных и воспитательных направлений в процессе детского конструирования:

- Развитие математических способностей — ребёнок отбирает, отсчитывает необходимые по размеру, цвету, конфигурации детали.

- Развитие речевых и коммуникационных навыков — ребёнок пополняет словарь новыми словами, в процессе конструирования общается со взрослыми, задаёт конкретные вопросы о различных предметах, уточняет их свойства.

- Коррекционная работа — оказывает благотворное воздействие на развитие ребёнка в целом (развивается мелкая моторика, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности и т. д.).

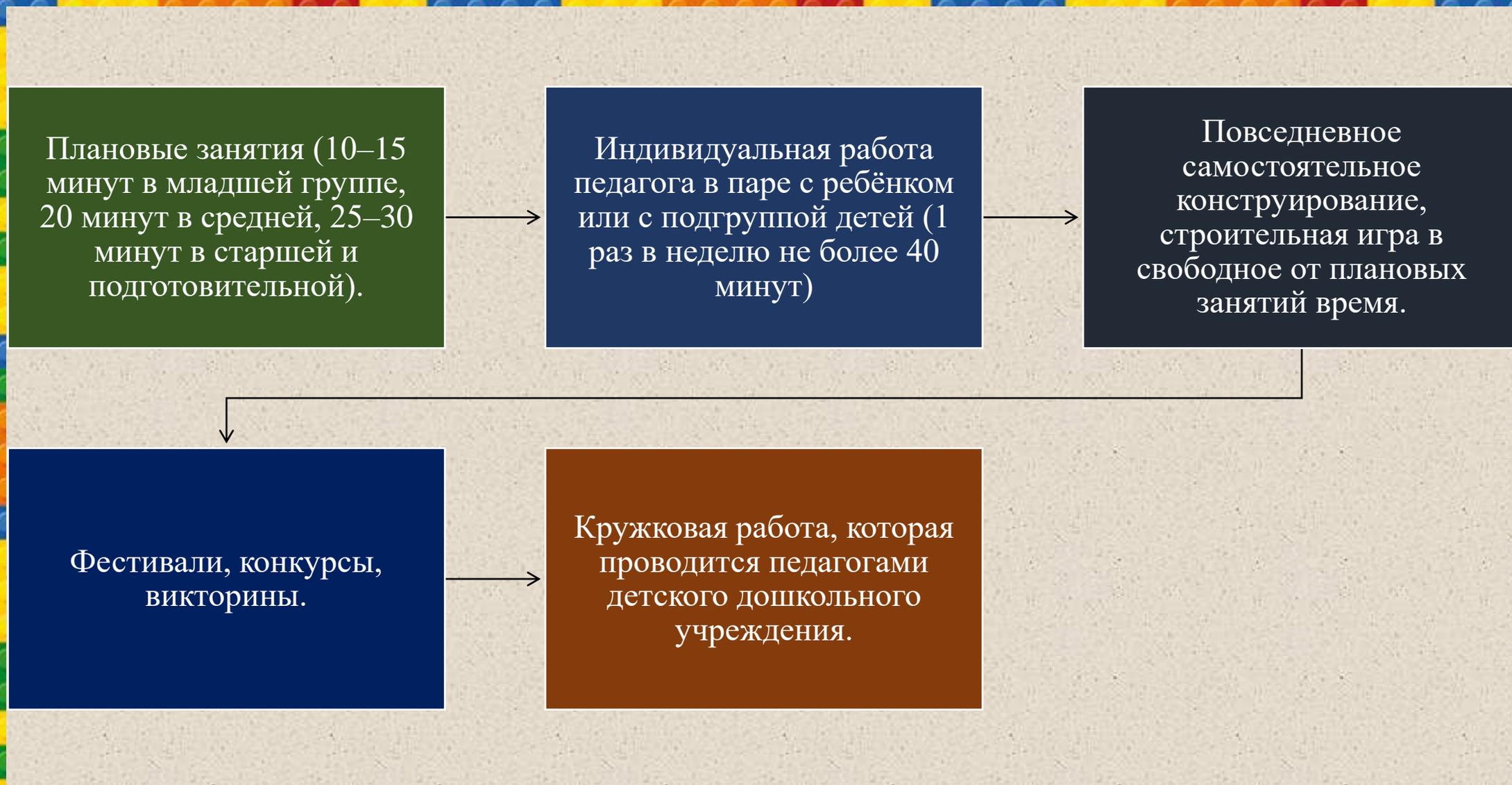
- Воспитательная работа — совместная игра с другими детьми и со взрослыми помогает малышу стать более организованным, дисциплинированным, целеустремлённым, эмоционально стабильным и работоспособным, таким образом, играет позитивную роль в процессе подготовки ребёнка к школе.

Задачи Lego-конструирования в старшем дошкольном возрасте:

- ✓ Стимулировать детское техническое творчество;
- ✓ Обучать моделированию по чертежу и собственному замыслу;
- ✓ Формировать умение самостоятельно решать технические задачи;
- ✓ Познакомить с основами компьютерного моделирования.



Формы реализации Lego-конструирования:



Организация и проведение занятия с Лего конструктором:

1. **Организационный этап** — мотивирующее начало в игровой форме (до 5 минут).



2. **Основной этап** (до 25 минут в старшей группе) — наиболее активная практическая часть занятия, которая включает следующие виды деятельности:

- показ образца, пояснение педагогом пошаговой инструкции, разбор схемы-карточки;
- самостоятельная работа детей по образцу, схеме или творческому замыслу, дошкольники могут работать индивидуально, в паре или в составе небольшой подгруппы;
- физкультминутка, видеозарядка с Лего-человечками, подвижные игры, пальчиковая или дыхательная гимнастика, которые помогут расслабиться, а затем со свежими силами вернуться к увлекательному конструированию.

Организация и проведение занятия с Лего конструктором:

- ❖ 3. **Заключительный, итоговый этап** (до 5 минут) – рефлексия, уборка рабочих мест, организация выставки детских работ.

Анализ проводится с учётом таких критериев:

- ❖ аккуратность, симметричность, целостность и привлекательный внешний вид конструкции;
- ❖ технические умения и навыки;
- ❖ степень самостоятельности проделанной работы;
- ❖ целеустремлённость, дисциплинированность, трудолюбие, чувство товарищества и эмоциональной отзывчивости, проявленные во время работы над проектом.



Способы обучения дошкольников Лего –конструированию:

- ❖ по образцу;
- ❖ по модели;
- ❖ по условиям;
- ❖ по карточкам-схемам;
- ❖ по свободному замыслу;
- ❖ тематическое конструирование.



Виды занятий по Lego –конструированию:

- **Ознакомительное** — педагог проводит теоретическое знакомство дошкольников с новыми Lego-деталями и приёмами конструирования в зависимости от комплектации набора (со старшего дошкольного возраста — набор «Дакта»).

- **Занятие по схеме** — изучение основ моделирования по схематическому пошаговому алгоритму. Сначала ребята создают простейшие конструкции лодок, мостов, самолётов, машинок, человечков по образцу, а затем начинают изобретать собственные модели.

- **Занятие по памяти** — помогает закрепить и усовершенствовать полученные базовые умения и навыки, предоставляет возможность тренировать зрительную память.

- **Тематическое** — конструирование по определённой тематике, стимулирующее развитие творческого воображения. Примеры тем: «Многоэтажный дом», «Пожарная машина», «Мостик через речку», «Мебель для куклы», «Крыши и навесы», «Человек», «Кораблик», «Волшебные рыбки».

- **Занятие в рамках темы проекта** — коллективная свободная творческая деятельность поискового характера. (Пример тем для творческих проектов: «Деревенский домик», «Подарки к праздникам», «Путешествие в Африку», «Зоопарк», «Лего-олимпиада», «Робогород»).

Заключение:

- ✓ Хочется отметить, разнообразные занятия с применением Лего-технологии предоставляют реальный шанс каждому малышу развить логическое и пространственное мышление, воображение, самостоятельность и навыки взаимодействия со сверстниками, а педагогам увлечь ребят техническим творчеством.

Созидательная игра поможет глубже понять ребёнка, следовательно, выработать эффективное средство для решения проблем как ребёнка, так и педагога!

Список использованной литературы:

1. Венгер, Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учеб. пособие / П. А. Венгер. — М.: Академия, 2017.
2. Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGO Control Lab). Учебно-методическое пособие. – СПб, 2016.
3. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.twirpx.org/file/1378306/>
4. Институт образовательных технологий <https://inott.ru/projects/from-froebel-to-robot/videomaterialy/videomaterialy/>



Спасибо за внимание!